

מדריך למשתמש

The Gilboa functional test (GIFT)- Manual

הכלי פותח על ידי ד"ר יפית גלבוע, מבית הספר לריפוי בעיסוק של האוניברסיטה העברית בירושלים

מרפאים בעיסוק מוזמנים לעשות שימוש בכלי ללא עלות

לשאלות מוזמנים לפנות לכתובת yafit.gilboa@mail.huji.ac.il

The Gilboa functional test (GIFT)- Manual

<p>Background</p>	<p>Fine motor and graphomotor skills are essential for children’s healthy development, as well as for successful participation in everyday activities (Chien et al., 2009). In light of the importance of later successful integration into the educational system (Roebbers et al.,2014), identification of problems during preschool appears to be crucial as the first step towards intervention.</p> <p>Consequently, the information provided by a sound assessment tool is of great importance (Chien et al., 2009). The Gilboa functional test (GIFT) is a specially developed norm-referenced screening instrument for use with children 3–7 years old designed to be used by pediatric occupational therapists.</p>
<p>Source</p>	<p>Yafit Gilboa, OT PhD.</p> <p>School of Occupational Therapy, The Hebrew University of Jerusalem, Israel</p> <p>Yafit.gilboa@mail.huji.ac.il</p>
<p>Reference</p>	<p>Gilboa, Y. (2017). Development and initial validation of the Gilboa functional test (GIFT): A unique measure for preschool graphomotor screening. <i>British journal of occupational therapy</i>, 80(11), 660-667.</p>
<p>Purpose</p>	<p>The GIFT is a norm-referenced measure for preschool graphomotor screening.</p>
<p>Type of Client</p>	<p>Preschool children, 3–7 years old</p>
<p>Clinical Utility</p> <p>Format</p>	<p>The GIFT consists of four forms adapted for the following age groups (years:months): 3–3:11, 4–4:11, 5–5:11 and 6-7</p> <p>The GIFT includes seven fine motor/graphomotor skill</p>

<p>Administration Procedure</p> <p>Completion time</p>	<p>items, which are rated by numeric evaluation. These items together cover a representative range of fine motor/ graphomotor skills that all children may exhibit at preschool.</p> <p>They include: copying basic geometric figures; colouring within lines; cutting with scissors; drawing a person, writing the child's first name, writing the alphabet letters and numbers and writing words.</p> <p>The GIFT can be administered by an occupational therapist individually or in small groups.</p> <p>The administration of the GIFT took approximately 20 minutes;</p>
<p>Scoring Procedure</p>	<p>Each item was broken down into multiple components, with specific criteria for scoring.</p> <p>The examiner assesses body function components (grey lines) and the activities' level of production in the tasks (white lines).</p> <p>A final score was computed by summing up all five test items. Within the proposed rating scale, a higher score indicates better performance; the maximum possible total raw scores were 20, 35 and 50 for each age groups respectively.</p> <p>Diagnostic results were classified into 'normal' (>1 SD below the mean) 'follow-up' (<1 SD below the mean) and development delay (<2 SD below the mean).</p> <p>There is also space for qualitative comments to provide more information to the therapist for focused follow-up.</p>
<p>Reliability</p>	

<p>Inter-rater reliability</p> <p>Test–retest</p>	<p>Based on the Pearson correlation, the final inter-rater reliability score was 0.95.</p> <p>With respect to test–retest, the total scores between the two repeated assessments exhibited a strong level of correlation (r=0.94, P<0.01).</p>
<p>Validity</p> <p>Content validity</p> <p>Concurrent validity</p> <p>Discriminant validity</p>	<p>Pediatric occupational Therapists (n=33) reviewed the GIFT as a whole as well as the individual items comprising it, and rated each for its relevance to graphomotor screening for each particular age group. The degree of relevance was rated on a -5point Likert-type scale. The content validity for each item (Polit and Beck, 2006) was determined by taking the number of experts giving a rating of 4 or 5, divided by the total number of experts (range 74–97%, mean 90%).</p> <p>Significant correlations were found between the total scores of the GIFT and those obtained with the VMI and MC subtests of the Beery (Beery et al., 2010), the total score and all the subscales of the DCDQ’07/LDCDQ (Wilson et al., 2009; Rihtman et al., 2011) and the MD subscale of the MABC (Henderson and Sugdin, 1992).</p> <p>A significant difference in total GIFT scores was found between children from mainstream preschools and children from special education preschools (t=3.99, P<0.001). Children learning in the general education system had significantly higher total scores relative to the children learning in special education.</p>
<p>Background References</p>	<p>Beery KE, Buktenica NA and Beery NA (2010) <i>The Beery-</i></p>

,Buktenica Developmental Test of Visual Motor Integration

6th ed. Bloomington, MN: NCS Pearson.

Chien CW, Brown T and McDonald R (2009) A framework of children's hand skills for assessment and intervention. *Child: Care, Health and Development* 35(6): 873–884.

Henderson S and Sugdin D (1992) *The Movement Assessment Battery for Children*. London: The Psychological Corporation.

Polit DF and Beck CT. (2006). The content validity index: Are you sure you know what's being reported? Critique and recommendations. *Research in Nursing and Health* 29(5): 489–497.

Rihtman T, Wilson BN and Parush S (2011) Development of the little developmental coordination disorder questionnaire for preschoolers and preliminary evidence of its psychometric properties in Israel. *Research in Developmental Disabilities* 32(4): 1378–1387.

Wilson BN, Crawford SG, Green D, et al. (2009) Psychometric properties of the revised developmental coordination disorder questionnaire. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*. 29(2): 182–202.

דף קידוד GIFT- גילאי 3-4

שם התלמיד _____ גיל _____ תאריך _____

1. העתקת צורות (עפרון)- קו מאונך, קו מאוזן, עיגול, פלוס (צורות 1-4):

הוראה: "העתק את הצורות אל המשבצת הריקה"

הערות:	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
		___/4	מספר צורות הניתנות לזיהוי
		___/7	סה"כ העתקת צורות

2. צביעה (טוש עבה)- מלבן (צורה מס' 1):

הוראה: "צבע את המלבן בתוך הקווים"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
	לא מדייק	מדייק	דיוק ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי השטח
		___/5	סה"כ צביעה

(צביעה תקינה בגיל זה נחשבת כהתייחסות לשטח אך לא לקווים)

3. גזירה (מספריים)- קו ישר (צורה מס' 1):

הוראה: "גזור על הקו"

	0	1

	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת המספריים
	לא יעילה	יעילה	תפקוד יד העזר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה
			סה"כ גזירה: 5/_____

4. ציור איש (עפרון ודף A4 חלק)

הוראה: "צייר איש או אישה ילד או ילדה":

סה"כ ציור איש- מספר האיברים שצוירו הניתנים לזיהוי 3/_____ (איבר זוגי מקבל נקודה אחת)

ציון סופי: 20/_____

דף קידוד GIFT- גילאי 4-5

שם התלמיד _____ גיל _____ תאריך _____

1. העתקת צורות (עפרון)- קו מאונך, קו מאוזן, עיגול, פלוס, ריבוע, קווים אלכסוניים (צורות 1-7):

הוראה: "העתק את הצורות אל המשבצת הריקה"

הערות:	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
		___/7	מספר צורות הניתנות לזיהוי
	___/10	העתקת צורות	סה"כ

2. צביעה (טוש עבה)- מלבן ומשלוש (צורות 1-2):

הוראה: "צבע את המלבן ואת המשולש בתוך הקווים"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת המלבן ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח המלבן
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת המשולש ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח המשולש

• סה"כ צביעה ___/7 (צביעה תקינה בגיל זה נחשבת כהתייחסות לקו עם "בריחות")

3. גזירה (מספריים) - קו ישר וריבוע (צורות 1-2) :

הוראה : "גזור על הקו ואחר כך גזור את הריבוע"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת המספריים
	לא יעילה	יעילה	תפקוד יד העזר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה - קו ישר
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה - קו ישר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה ריבוע
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה - ריבוע

סה"כ גזירה /7 _____

4. ציור איש (עפרון ודף A4 חלק)

הוראה : "צייר איש או אישה ילד או ילדה".

מספר האיברים שצוירו הניתנים לזיהוי /8 _____ (איבר זוגי מקבל נקודה אחת)

5. העתקת השם (עפרון ודף A4 חלק) כותבים את שם הילד בראש הדף.

הוראה : "תעתיק את השם שלך".

0	1	
השמטת אותיות, בלבול בסדר, כתיבה משמאל לימין	העתקה לפי סדר אותיות תקין	דיוק
בלתי קריא	הכתב קריא	קריאות
לקויה	תקינה (גודל אותיות, רווחים בין האותיות)	התארגנות

סה"כ העתקת שם : 3/ _____

ציון סופי : 35/ _____

דף קידוד GIFT- גילאי 5-6

שם התלמיד _____ גיל _____ תאריך _____

1. העתקת צורות (עפרון)- קו מאונך, קו מאוזן, עיגול, פלוס, ריבוע, קווים אלכסוניים, איקס, משולש (צורות 1-9):

הוראה: "העתק את הצורות אל המשבצת הריקה"

הערות:	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
		____/9	מספר צורות הניתנות לזיהוי

סה"כ העתקת צורות 12/____

2. צביעה (טוש עבה)- משולש ולב (צורות 2-3):

הוראה: "צבע את המשולש ואת הלב בתוך הקווים"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת המשולש ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח המשולש
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת הלב ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח לב

• סה"כ צביעה 7/____ (צביעה תקינה בגיל זה היא צביעה מדויקת ומלאה)

3. גזירה (מספריים) - ריבוע ועיגול (צורות 2-3) :

הוראה: "גזור את הריבוע ואחר כך גזור את העיגול"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת המספריים
	לא יעילה	יעילה	תפקוד יד העזר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה-ריבוע
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה- ריבוע
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה-עיגול
	מתקשה	תקין	רצף/ קצב הגזירה- עיגול
			סה"כ גזירה 7/_____

4. ציור איש (עפרון ודף A4 חלק)

הוראה: "צייר איש או אישה ילד או ילדה"

מספר האיברים שצוירו הניתנים לזיהוי 12/ _____ (איבר זוגי מקבל נקודה אחת)

5. כתיבת השם (עפרון ודף A4 חלק) *הבהרה – הכתיבה היא עצמאית ולא העתקה.

הוראה: "כתוב את שמך על הדף"

0	1	
השמטת אותיות, בלבול בסדר, כתיבה משמאל לימין	כתיבה לפי סדר אותיות תקין	דיוק
בלתי קריא והתארגנות לקויה	קריא, ההתארגנות תקינה (גודל אותיות, רווחים בין האותיות)	קריאות והתארגנות

סה"כ כתיבת השם: 2/_____

ציון סופי: 40/_____

דף קידוד GIFT- גילאי 5-6- מורחב

שם התלמיד _____ גיל _____ תאריך _____

1. העתקת צורות (עפרון)- קו מאונך, קו מאוזן, עיגול, פלוס, ריבוע, קווים אלכסוניים, איקס, משולש (צורות 1-9):

הוראה: "העתק את הצורות אל המשבצת הריקה"

הערות:	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
		____/9	מספר צורות הניתנות לזיהוי

סה"כ העתקת צורות 12/____

2. צביעה (טוש עבה)- משולש ולב (צורות 2-3):

הוראה: "צבע את המשולש ואת הלב בתוך הקווים"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת המשולש ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח המשולש
	לא מדייק	מדייק	דיוק בצביעת הלב ביחס לקווי המתאר
	לא מלא	מלא	מילוי שטח לב

סה"כ צביעה 7/____ (צביעה תקינה בגיל זה היא צביעה מדויקת ומלאה)

3. גזירה (מספריים) - ריבוע ועיגול (צורות 2-3) :

הוראה: "גזור את הריבוע ואחר כך גזור את העיגול"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת המספריים
	לא יעילה	יעילה	תפקוד יד העזר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה-ריבוע
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה- ריבוע
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה-עיגול
	מתקשה	תקין	רצף/קצב הגזירה- עיגול
			סה"כ גזירה /7 _____

4. ציור איש (עפרון ודף A4 חלק)

הוראה: "צייר איש או אישה ילד או ילדה"

מספר האיברים שצוירו הניתנים לזיהוי 12 / _____ (איבר זוגי מקבל נקודה אחת)

5. כתיבת השם (עפרון ודף A4 חלק) *הבהרה – הכתיבה היא עצמאית ולא העתקה.

הוראה: "כתוב את שמך על הדף"

0	1	
השמטת אותיות, בלבול בסדר, כתיבה משמאל לימין	כתיבה לפי סדר אותיות תקין	דיוק
בלתי קריא וההתארגנות לקויה	קריא וההתארגנות תקינה (גודל אותיות, רווחים בין האותיות)	קריאות והתארגנות

סה"כ כתיבת השם: 2 / _____

6. כתיבת הא"ב - (עפרון ודף עם שורות)

*הבהרה- יש לבקש מהילד לכתוב את האותיות בעצמו, ולא לכתוב את האותיות ולבקש מהילד להעתיק.

הוראה: "כתוב את אותיות הא"ב, ולאחר מכן את האותיות הסופיות"

0	1	2	3	4	5
לא כתבו אותיות, שיבושים בולטים, בלתי קריא		חלקי- כתב את חלק מהאותיות, חלק מהאותיות ניתנות לקריאה וחלקן לא, חלק מהאותיות בכיוונים הפוכים		עיצוב כל האותיות בדפוס / כתב בצורה הניתנת לזיהוי ללא היפוך כיוונים	

סה"כ כתיבת אותיות הא"ב: 5/_____

7. כתיבת המספרים - (עפרון ודף עם שורות). *הבהרה- יש לבקש מהילד לכתוב את הספרות בעצמו, ולא לכתוב את הספרות ולבקש מהילד להעתיק.

הוראה: "כתוב את כל המספרים מ1-10"

0	1	2	3	4	5
לא כתבו ספרות, שיבושים בולטים, בלתי קריא		חלקי- חלק מהספרות ניתנות לקריאה וחלקן לא, חלק מהספרות בכיוונים הפוכים		עיצוב כל הספרות בצורה הניתנת לזיהוי ללא היפוך כיוונים	

סה"כ כתיבת ספרות: 5/_____

ציון סופי: 50/_____

דף קידוד GIFT- גילאי 6-7

שם התלמיד _____ גיל _____ תאריך _____

1. העתקת צורות (עפרון)- ריבוע, קווים אלכסונים, איקס, משולש (צורות 5-9) :

הוראה: "העתק את הצורות אל המשבצת הריקה"

הערות:	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר

מספר צורות הניתנות לזיהוי _____/5

סה"כ העתקת צורות 8/_____

2. צביעה (טוש עבה)- לב (צורה 3) :

הוראה: "צבע את הלב בתוך הקווים"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת עיפרון
	חלקי	מלא	תפקוד יד העזר

דיוק בצביעת הלב ביחס לקווי המתאר _____/5

מילוי שטח לב _____/5

סה"כ צביעה 5/_____

3. גזירה (מספריים) - עיגול (צורה 3):

הוראה: "גזור את העיגול"

	0	1	
	לא ברור	ימין או שמאל	יד דומיננטית
	לא יעילה	יעילה	אחיזת המספריים
	לא יעילה	יעילה	תפקוד יד העזר
	לא מדויק	מדויק	תוצר הגזירה-עיגול
	מתקשה	תקין	רצף/ קצב הגזירה- עיגול
			סה"כ גזירה 5/_____

4. ציור איש (עפרון ודף A4 חלק)

הוראה: "צייר איש או אישה ילד או ילדה"

מספר האיברים שצוירו הניתנים לזיהוי 12/ _____ (איבר זוגי מקבל נקודה אחת)

5. כתיבת השם (עפרון ודף A4 חלק) *הבהרה – הכתיבה היא עצמאית ולא העתקה.

הוראה: "כתוב את שמך על הדף"

0	1	
השמטת אותיות, בלבול בסדר, כתיבה משמאל לימין	כתיבה לפי סדר אותיות תקין	דיוק
בלתי קריא וההתארגנות לקויה	קריא וההתארגנות תקינה (גודל אותיות, רווחים בין האותיות)	קריאות והתארגנות

סה"כ כתיבת השם: 2/_____

6. כתיבת הא"ב - (עפרון ודף A4 עם שורות) *הבהרה- יש לבקש מהילד לכתוב את האותיות בעצמו, ולא לכתוב את האותיות ולבקש מהילד להעתיק.

הוראה: "כתוב את אותיות הא"ב, ולאחר מכן את האותיות הסופיות".

0	1	2	3	4	5
	לא נכתבו אותיות, שיבושים בולטים, בלתי קריא	חלקי- נכתבו חלק מהאותיות, חלק מהאותיות ניתנות לקריאה וחלקן לא, חלק מהאותיות בכיוונים הפוכים			עיצוב כל האותיות בדפוס / כתב בצורה הניתנת לזיהוי ללא היפוך כיוונים

סה"כ כתיבת אותיות הא"ב: 5/____

7. כתיבת המספרים - (עפרון ודף A4 עם שורות) *הבהרה- יש לבקש מהילד לכתוב את הספרות בעצמו, ולא לכתוב את הספרות ולבקש מהילד להעתיק.

הוראה: "כתוב את כל המספרים מ1-10"

0	1	2	3	4	5
	לא כתבו ספרות, שיבושים בולטים, בלתי קריא	חלקי- חלק מהספרות ניתנות לקריאה וחלקן לא, חלק מהספרות בכיוונים הפוכים			עיצוב כל הספרות בצורה הניתנת לזיהוי ללא היפוך כיוונים

סה"כ כתיבת ספרות: 5/____

כתיבה פונטית - (עפרון ודף A4 עם שורות) *הבהרה- יש מבקש מהילד לכתוב את המילים בעצמו, ולא לבקש מהילד להעתיק.

הנחייה לבודק: כל מילה נאמרת לאחר שהילד מסיים לכתוב את המילה הקודמת

הוראה: "כתוב את המילים הבאות: דג, כלב, חתול, חיפושית"

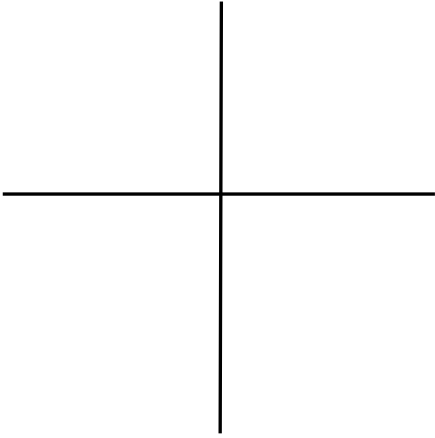
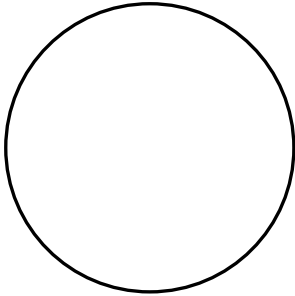


0	1	2	
שימוש אקראי באותיות, ללא סדר, כתיבה משמאל לימין בלתי קריא וההתארגנות לקויה	ייצוג חלקי של האותיות, בלבול קל בסדר, קריאות והתארגנות חלקית	ייצוג מלא ונכון של כל האותיות לפי הסדר, התארגנות תקינה כתב קריא	
			דג
			כלב
			חתול
			חיפושית

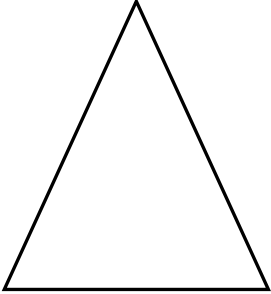
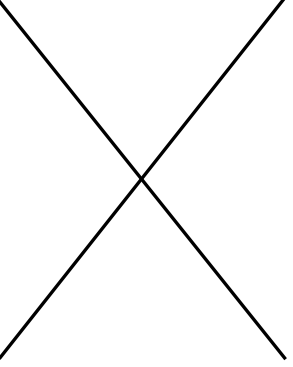
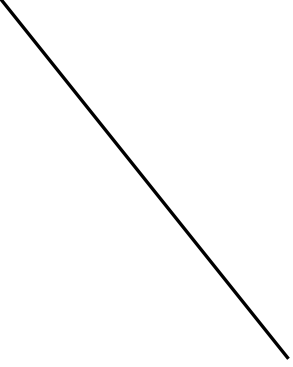

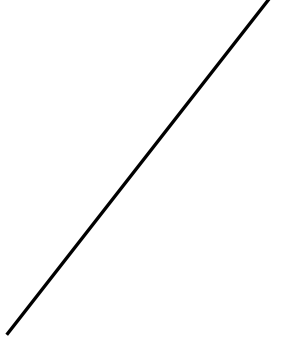
סה"כ כתיבה פונטית: 8/___

ציון סופי: 50/_____

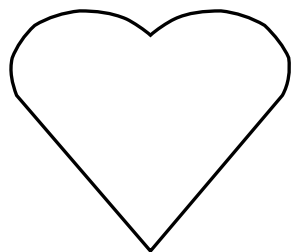
Scoring interpretation (N=936)

Test Format	Age group	Range	M (SD)	Suspected delay <M-1SD	Developmental delay <M-2SD
3-4 (N=159)	3.0-3.5 N=73	1-20	10.64 (4.83)	6-3	2<
	3.6-3.11 N=86	0-20	14.59 (3.81)	11-7	6<
4-5 (N=269)	4.0-4.5 N=101	8-35	25.10 (6.17)	19-13	12<
	4.6-4.11 N=168	12-35	27.77 (5.23)	23-17	16<
5-6 5-5:11 (N=194) ללא לגרסה הרגילה הרחבה	5.0-5.5 N=93	10-40	29.54 (5.28)	24-19	18<
	5.6-6.0 N=101	9-40	33.56 (6.01)	28-22	21<
5-6 Extended גרסה מורחבת (N=147)	5.0-5.5 N=67	13-49	35.37 (6.67)	29-22	21<
	5.6-6.0 N=80	14-50	38.08 (7.75)	30-23	22<
6-7 (N=120)	6.0-6.5 N=53	17-48	38.11 (6.55)	32-25	24<
	6.6-7.0 N=67	18-50	42.21 (5.65)	37-30	29<

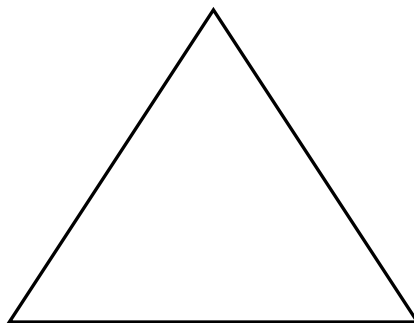
4 	3 	2 	1 

9 	8 	7 	6 	5 

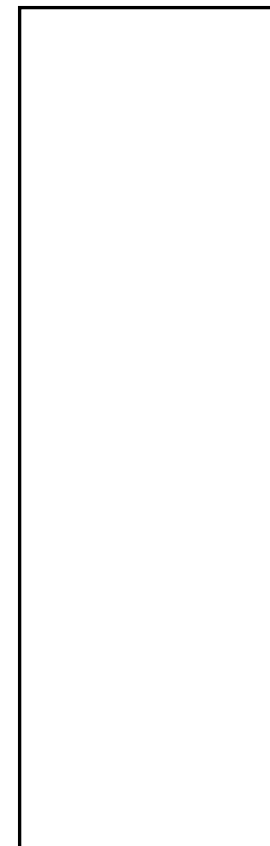
3



2



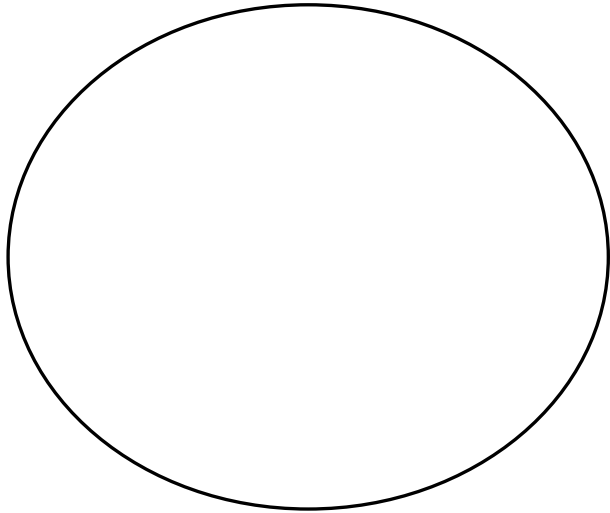
1



צביעה

כל הזכויות שמורות לד"ר יפית גלבוע

3



2



כל הזכויות שמורות לדי"ר יפית גלבוע

1

גזירה

ציור איש:

העתקת/ כתיבת השם:

כתיבת אותיות הא"ב:

כתיבת המספרים מ-1
-10

המילים מפורטות בטופס הקידוד
